



PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI W EDUKACJI do opublikowania na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach

Pełna nazwa szkoły/placówki, w której realizowane jest działanie		III Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. C.K. Norwida w Kielcach		
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki		mgr Andrzej Zdeb		
Adres	25-613 Kielce, ul. Jagiellońska 4	Strona internetowa: www.3lo.kielce.pl	Tel.: 41 367 61 61	e-mail: 3lo@3lo.kielce.pl
Imię i nazwisko, stanowisko osoby odpowiedzialnej za wartość merytoryczną publikacji		Justyna Kopycińska, nauczyciel języka angielskiego – wychowawca klasy (wojewódzki doradca metodyczny)		
Zakres działania: (proszę zaznaczyć „x” właściwe pole)	Edukacja, dydaktyka	X	Zajęcia pozalekcyjne	
	Wychowanie, opieka i profilaktyka	X	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	
	Zajęcia wspomagające rozwój ucznia		Kształcenie zawodowe	
	Organizacja i zarządzanie		Funkcjonowanie szkoły w środowisku	
	Działania innowacyjne	X	Wyrównywanie szans edukacyjnych	
	Nauczanie zdalne		Warunki i sposoby oceniania	
	Inne obszary (określić jakie)	Realizacja priorytetów polityki edukacyjnej państwa		
Temat działania: „Cudze chwalicie, swego nie znacie”, czyli bogactwo kulturowe Polski w kartkach z kalendarza				
Czas/okres realizacji zadania: kl.1 lub kl.2 szkoły ponadpodstawowej				
Cele działania: ○ podnoszenie kompetencji i wiedzy uczniów na temat kultury, stylu życia, zwyczajów oraz świąt głęboko osadzonych w kulturze i kulturze ludowej naszego kraju, ○ rozbudzenie zainteresowania uczniów bogactwem kulturowym Polski – zachęcenie do samodzielnego poszerzania wiedzy w tym zakresie, ○ pobudzanie postaw patriotycznych, ○ rozwijanie poczucia dumy narodowej – zestawienie dobrze znanych uczniom świąt i obyczajów zagranicznych z tymi unikatowymi i głęboko zakorzenionymi w tradycji polskiej, ○ rozwijanie umiejętności współpracy w zespole, krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów, ○ uczenie się w środowisku rówieśniczym, ○ rozwijanie umiejętności komunikacji, dbałości o jasne wyrażanie myśli w sposób zrozumiały dla innych, ○ rozwijanie umiejętności poszukiwania, organizowania i oceny informacji pod względem ich przydatności i atrakcyjności dla odbiorców (kolegów i koleżanek z klasy), ○ rozwijanie umiejętności analizy pracy własnej, samooceny, doboru kryteriów oceny do sytuacji edukacyjnej, ○ integracja zespołu klasowego wokół wspólnych działań, ○ stworzenie warunków do odnoszenia sukcesu stymulującego aktywność i zaangażowanie uczniów, ○ rozwijanie kompetencji kluczowych i umiejętności korzystania ze współczesnych technologii – aplikacje Kahoot i Quizlet, prezentacja, dzielenie się informacją we współdzielonej przestrzeni online, ○ rozwijanie samodzielności i poczucia odpowiedzialności za wiedzę swoją i kolegów.				
Opis działania: Realizacja innowacji będzie polegała na pracy uczniów metodami: ‘peer to peer’, ‘metodą projektu’ przy użyciu TIK. Peer to peer learning to metoda, która opiera się na dzieleniu się uczniami wiedzą ze sobą nawzajem. Ponieważ rówieśnicy uczący się od siebie mają podobne doświadczenia, dużo łatwiej jest im się porozumiewać, wymieniać myśli. Wspólne doświadczenia budują „most zaufania”, co pozytywnie wpływa na efektywność uczenia się. Metoda <i>peer to peer</i> jest				

skuteczna, ponieważ osoby uczące się mogą nawiązać ze sobą relację dużo bardziej przyjazną i nieformalną, niż uczeń mógłby w pracy pod nadzorem nauczyciela. Dzięki temu wymienianie się wiedzą i doświadczeniami jest łatwiejsze. W **metodzie projektu** chodzi o współpracę wokół realizacji wspólnego celu, stworzenia 'produktu' końcowego.

Uczniowie danego oddziału dzielą się na kilkusobowe zespoły (w zależności od liczebności klasy), z których każdy wybiera jeden z miesięcy w roku, do opracowania w pracy projektowej. Zadaniem każdego zespołu jest wyszukanie w różnych dostępnych źródłach i opracowanie informacji dotyczących szczególnych wydarzeń, obyczajów, w tym zanikających zwyczajów ludowych kojarzonych z danym miesiącem. Szczególną uwagę podczas poszukiwania informacji uczniowie powinni zwrócić na obyczaje związane z naszym regionem – jeżeli tylko takowe istniały/ istnieją w danym miesiącu. Co istotne, młodzież powinna się skupić na obyczajach czy tradycjach mniej znanych, takich, które stanowią dla nich samych odkrycie, takich, o których ich rówieśnicy prawdopodobnie wcześniej nie mieli pojęcia.

Po wyselekcjonowaniu informacji, dana grupa opracowuje materiał w formie prezentacji wykonanej przy użyciu dowolnego programu (*PowerPoint, Canva, Visme, Prezi, SlideDog, Haiku Deck, Slidebean, Google Slides, Microsoft PowerPoint, itp.*). Szczegółowe zasady dotyczące opracowania materiału są wcześniej podane przez nauczyciela – ilość slajdów, załączone materiały filmowe, znaczna przewaga obrazu nad tekstem na poszczególnych slajdach, czas trwania prezentacji, itp.

Na podstawie przygotowanych materiałów, każda z grup opracowuje również dla wszystkich uczniów quiz interaktywny (który nauczyciel następnie udostępnia klasie) sprawdzający poziom zrozumienia informacji przekazanych klasie przez grupę.

Grupa uczniów, na określonej godzinie wychowawczej, prezentuje efekt swojej pracy, przeprowadza quiz, a po lekcji wszystkie informacje przekazuje w formie elektronicznej na wspólny klasowy komunikator lub współdzieloną przestrzeń online.

Przykład:

- temat dla grupy: „Listopad”,
- członkowie grupy przydzielają sobie w jej ramach zadania (jasne określenie odpowiedzialności każdego z członków grupy za poszczególne części zadania, za wyszukanie określonego typu informacji),
- etap wyszukiwania informacji według wspólnie z klasą określonego klucza:
 - uczniowie poszukują informacji (Internet, starsi członkowie rodziny i inne źródła), oceniają je pod względem ich przydatności i atrakcyjności dla odbiorców (koledzy i koleżanki z klasy),
 - informacje dotyczą świąt (tych znanych, ale zwłaszcza tych mniej popularnych, odchodzących w zapomnienie), ważnych dni, obyczajów ludowych związanych z danym miesiącem, ze szczególnym zwróceniem uwagi na region świętokrzyski,
- przygotowanie przez grupę wspólnej prezentacji tematu,
- przygotowanie przez grupę pytań quizowych na Kahoozie lub Quizlecie oraz opracowanie informacji w wersji online do przekazania klasie po lekcji,
- prezentacja informacji przygotowanych przez grupę, przeprowadzenie quizu, przekazanie informacji (online),
- pytania do autorów ze strony klasy,
- uczniowie za swoją aktywność i pracę są nagradzani odpowiednimi punktami z tabeli oceny zachowania.

Opis uzyskanych efektów:

Opisane działanie przyczynia się do rozwijania poczucia dumy z dziedzictwa narodowego, dumy, którą niewątpliwie charakteryzują się społeczeństwa, o których kulturze młodzież uczy się na zajęciach języków obcych. Prócz walorów wychowawczych i integrujących zespół klasowy, działanie ma niewątpliwie liczne walory edukacyjne. Uczniowie są również zachęcani do wzięcia większej odpowiedzialności za proces uczenia się, aktywizowani poprzez mniej popularną metodę pracy. Ponieważ nauka nie odbywa się w tradycyjnym środowisku nauczyciel – uczeń, osoby uczące się czują się bardziej komfortowo, co znacznie wpływa na ich zaangażowanie i pomaga w zapamiętywaniu informacji. Realizując projekt uczniowie rozwijają umiejętności selekcji informacji i klasyfikowania ich pod względem wyznaczonych kryteriów, co skutkuje lepszym zrozumieniem wiedzy, którą już posiadają. Posiadanie takich umiejętności z pewnością zapoczątkuje zarówno na dalszej ścieżce edukacji, jak i w dorosłym życiu zawodowym. Co istotne, opisane działanie nie zaburza planu profilaktyczno-wychowawczego realizowanego w pracy wychowawczej w klasie oraz wpisuje się w priorytety polityki edukacyjnej.

Wnioski z realizacji:

W toku realizacji działania potwierdzono jak niska jest świadomość młodzieży na poziomie szkoły ponadpodstawowej w zakresie opisanym powyżej. Uczniowie nie poznają swoich korzeni, tego co czyni ich „elementami własnego narodu”, nie są w stanie doświadczać uczuć, które pozwoliłyby im widzieć swoją przyszłość we własnym kraju. Niestety, ale bardzo

wielu młodych ludzi myśli o emigracji, więc każde, nawet najmniejsze działanie dające im poczucie przynależności do narodu jest cenne dla budowania ich szeroko rozumianej tożsamości.

Z prowadzonego działania wynikają dla ucznia określone korzyści:

- o umiejętność oceny siebie i innych – podczas nauki nie ma nauczyciela, który będzie zapewniał informację zwrotną – w tym celu uczeń polega na swoich kolegach, ma okazję nauczyć się dobierać kryteria oceny do sytuacji, oceniać własną pracę oraz przekazywać konstruktywne uwagi innym,
- o poczucie odnoszonego sukcesu pozytywnie wpływa na proces uczenia się, zaangażowanie ucznia oraz wiarę we własne możliwości,
- o zmniejszenie poziomu stresu – uczenie się w środowisku rówieśniczym,
- o rozwój w zakresie kompetencji kluczowych,
- o stosowanie TIK w grupowej pracy projektowej (aplikacje i przestrzeń współdzielona),
- o samodzielność i poczucie odpowiedzialności za wiedzę swoją i kolegów.

Korzyści dla nauczyciela:

- o stymulowanie u ucznia motywacji i poczucia odpowiedzialności za swoją wiedzę,
- o praca przy użyciu efektywnej metody,
- o wykorzystanie metody projektu – rozwijanie samodzielności uczniów, umiejętności poszukiwania i organizowania informacji,
- o doskonalenie własnego warsztatu pracy, zdobywanie nowych doświadczeń i satysfakcja z wykonanej pracy,
- o realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa takich jak: zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych, rozwijanie postaw patriotycznych.

Na czyje potrzeby odpowiada działanie:

- potrzeby uczniów w zakresie rozwijania szeroko opisywanych wyżej umiejętności
- potrzeby społeczne – budowanie świadomego swej kultury i korzeni społeczeństwa
- realizowanie priorytetów polityki edukacyjnej państwa

W jaki sposób zostanie zapewniona ciągłość /trwałość /cykliczność działania?

Założenia i plan działania innowacyjnego zostały przedstawione wszystkim nauczycielom-wychowawcom placówki, którzy w swoich klasach mogą je wykorzystać wzbogacając program zajęć wychowawczych w nich prowadzonych.

Instytucje wspomagające realizację podjętych działań: brak

Trudności w realizacji (ewentualne wskazówki w kwestii rozwiązywania problemów):

Ważną kwestią jest dokładne zapoznanie uczniów ze szczegółami wymagań dotyczącymi ich pracy, począwszy od prezentacji (ilość slajdów, zawartość slajdu, stosunek obrazu do tekstu, zastosowania materiałów filmowych, itd.), poprzez prezentowanie materiału, przydziału ról w grupie, a skończywszy na przygotowaniu quizu dla klasy. Ponieważ działanie obejmuje wiele elementów, warto również by jeden z miesięcy nauczyciel wychowawca opracował osobiście – prezentację, quiz, materiały na współdzieloną klasową przestrzeń online. Pozwoli to uniknąć błędnych interpretacji celów działania oraz wyboru informacji dotyczących danego miesiąca niezgodnych z ideą przewodnią projektu. Uczniom należy również jasno wskazać cel i sens tego przedsięwzięcia (opis poniżej).

Aby zachęcić uczniów do działania, za które nie otrzymają przecież oceny cząstkowej z żadnego przedmiotu, warto nagrodzić ich za to działanie odpowiednimi punktami z zachowania według zapisów statutu danej placówki.

Uzasadnienie zgłoszenia:

Elementem kształcenia w zakresie języków obcych jest przekazywanie wiedzy na temat kultury, obyczajów i świąt danego obszaru językowego. Nauczyciele języków zauważają, że na poziomie szkoły ponadpodstawowej, uczniowie mają bardzo dużą wiedzę na ten temat, również w związku z komercjalizacją i obecnością tych elementów w przestrzeni publicznej naszego kraju. Niestety, jednocześnie da się zaobserwować bardzo niską świadomość młodzieży, jeśli chodzi o nasze polskie, rodzime tradycje obrzędy czy zwyczaje, zarówno te związane z popularnymi świętami, jak i te już zanikające, ale wciąż stanowiące o bogactwie naszej kultury. Od wielu lat pokutuje również w naszym społeczeństwie przekonanie, że to co pochodzi z zagranicy jest lepsze, ciekawsze, bardziej ekscytujące czy zwyczajnie „modne”. Tymczasem, między innymi, to właśnie bogactwo tradycji stanowi o tożsamości narodowej, o poczuciu przynależności do wspólnoty narodowej. Osoba wykształcona powinna znać i doceniać elementy, które przez wieki wpływały na kształtowanie nas jako narodu, jako

społeczeństwa. Dlatego też warto podejmować działania mające na celu poszerzanie zakresu wiedzy młodych ludzi w powyższych kwestiach.

Wykaz załączników:

- oświadczenie dyrektora szkoły

Wyrażam zgodę na opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Andrzej Zdeb

Kielce, dn. 18.01.2023 r.

Miejscowość, data

Podpis dyrektora szkoły/placówki